

**Szkoła Podstawowa nr 2**  
**im. Króla Kazimierza Wielkiego w Będzinie**

**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**rok szkolny 2024/2025**

Program zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną dn. ....

Program zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski dn. ....

Program uchwalony przez Radę Rodziców dn. ....

### **Podstawa prawna:**

- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.** (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483, z 2001 r. nr 28, poz. 319, z 2006 r. nr 200, poz. 1471, z 2009 r., nr 114, poz. 946.)
- **Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r.** (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 750, 854 z późn. zm.)
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. ze zmianami z 6 lutego 2023 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356 oraz Dz.U. 2023 poz. 312 z późn. zm.)
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Obwieszczenie MEN z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Dz. U. z 2020 r., poz. 1449 z późn. zm.)
- **Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.**
- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.**( t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854 z późn. zm.)
- **Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r.** w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Obwieszczenie MEN z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Dz. U. z 2020 r., poz. 1309 z późn. zm.).
- **Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r.** w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Obwieszczenie MEN z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Dz. U. z 2023 r., poz. 1798 z późn. zm.)
- **Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r.** w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży(Obwieszczenie MEN z dnia 27 października 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Dz. U. z 2023 r., poz. 2468 z późn. zm.)
- **Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017 r.** w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. 2017 poz. 1635)
- **Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela.** (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 986 z późn. zm.)
- **Ustawa z dnia 26 października 1982 r.** o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151 z późn. zm.)
- **Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r.** o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 917 z późn. zm.)
- **Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r.** o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 z późn. zm.)
- **Ustawa z dnia 26 października 1982 r.** o postępowaniu w sprawach nieletnich (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 969, z 2022 r. poz. 1700 z późn. zm.)

- **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r.** o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939 z późn. zm)
- **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r.** o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 424. 834 z późn. zm)
- **Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Będzinie im. Króla Kazimierza Wielkiego.**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Obwieszczenie MEN z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Dz. U. z 2023 r., poz. 1798 z późn. zm.)

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny wraz ze szkolnym zestawem programów nauczania i standardami ochrony małoletnich tworzą spójną całość oraz określają działalność edukacyjną szkoły. Kierowany jest do całej społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników administracji i obsługi. Poszczególne zadania realizują wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, doradca zawodowy we współpracy z organizacjami, instytucjami i służbami działającymi w środowisku lokalnym. Program powstał w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego, w tym określenia wartości ważnych dla naszych uczniów, ich rodziców oraz pracowników szkoły, a także określeniu czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi w obszarze zdrowia psychicznego i czynników ryzyka, które mają na zdrowie negatywny wpływ.

Szkoła podstawowa jest miejscem, w którym dziecko zaczyna swoją przygodę z nauką trwającą osiem lat, podzieloną na dwa etapy edukacyjne. Zdobyta wiedza stanowi fundament do dalszego kształcenia w szkołach ponadpodstawowych. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Młody człowiek spędza w szkole czas na edukacji, nawiązuje relacje społeczne, rozwija swoje zainteresowania, a także doświadcza zasad i norm kształtujących postawy prospołeczne.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- a. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- b. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- c. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- d. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- e. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- f. inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

## Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Uczniowie naszej szkoły to dzieci w wieku od 7 do 15 roku życia z terenu Będzina, w zdecydowanej większości z osiedla, na którego obszarze znajduje się placówka. Uczniami naszej szkoły są również dzieci z Ukrainy. Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że uczniowie mają wysokie osiągnięcia zarówno naukowe, jak i sportowe, mają plany związane z kontynuowaniem nauki w szkołach ponadpodstawowych, chętnie uczestniczą w akcjach szkolnego wolontariatu, systematycznie realizują obowiązek szkolny.

Rodzice naszych uczniów współpracują ze szkołą, angażują się w działania skierowane do całej społeczności szkolnej, mocno wspierają swoje dzieci.

Nauczyciele prezentują otwartą postawę, wspierają uczniów w procesie kształcenia i wychowania, w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych, rozbudzają pasję motywując do nauki.

Badając oczekiwania nauczycieli i rodziców w zakresie priorytetów w pracy wychowawczo - profilaktycznej, obie grupy respondentów zgodnie dostrzegły potrzeby w zakresie:

1. Integracji zespołów klasowych oraz całej społeczności szkolnej.
2. Działań profilaktycznych.
3. Wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, zarówno w postaci opieki indywidualnej, jak i działań grupowych (uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, radzenia sobie ze stresem).
4. Przeciwdziałania agresji, cyberprzemocy i uzależnieniu technologicznemu.
5. Współpracy szkoły z instytucjami zewnętrznymi i z rodziną ucznia.
6. Budowania pozytywnej samooceny i pracy nad poczuciem własnej wartości u dzieci i młodzieży m.in. poprzez wzmocnienie poczucia przynależności.
7. Budowania poczucia bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych.

### Wartości uznawane przez społeczność szkolną

<b>Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni</b>	<b>Uczniowie</b>	<b>Rodzice</b>
1. tolerancja 2. szacunek 3. akceptacja 4. bezpieczeństwo 5. wzmocnienie poczucia własnej wartości	1. rodzina 2. przyjaźń 3. zdrowie 4. miłość 5. tolerancja	1. akceptacja 2. tolerancja 3. szacunek 4. poczucie własnej wartości 5. bezpieczeństwo

## Wyniki diagnozy środowiska szkolnego

Diagnoza została opracowana na podstawie:

1. Wniosków z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku szkolnego 2023/2024.
2. Rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2023/2024.
3. Wniosków z działalności Rzecznika Praw Ucznia.
4. Ankiety dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (wrzesień 2024r.).
5. Ankiety dla rodziców uczniów (wrzesień 2024r.).
6. Scenariuszy zajęć dla uczniów klas I-III (wrzesień 2024r.).
7. Ankiety dla uczniów klas IV-VIII (wrzesień 2024r.).
8. Rozmów z wychowawcami i rodzicami/opiekunami prawnymi.
9. Analizy osiągnięć uczniów za rok szkolny 2023/2024.
10. Ewaluacji programu naprawczego działań wychowawczych w SP 2 im. Króla Kazimierza Wielkiego w Będzinie realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.

### CZYNNIKI CHRONIĄCE

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Uczniowie	Rodzice
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. integracja</li> <li>2. profilaktyka/współpraca nauczycieli i rodziców</li> <li>3. właściwa diagnoza</li> <li>4. współpraca szkoły z instytucjami</li> <li>5. bezpieczeństwo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. alternatywne formy spędzania czasu wolnego/ spędzanie czasu z rodziną</li> <li>2. poruszanie ważnych tematów na godzinie wychowawczej</li> <li>3. warsztaty i programy profilaktyczne</li> <li>4. szkolenie kadry pedagogicznej</li> <li>5. pedagogizacja rodziców</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. świadomość zagrożeń i konsekwencji</li> <li>2. więź z rodziną</li> <li>3. współpraca szkoły z rodziną</li> <li>4. poczucie przynależności</li> <li>5. integracja</li> </ol>

### CZYNNIKI RYZYKA

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Uczniowie	Rodzice
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. niska samoocena</li> <li>2. agresja rówieśnicza</li> <li>3. odrzucenie przez rówieśników</li> <li>4. cyberprzemoc/ uzależnienia technologiczne</li> <li>5. niewielkie umiejętności społeczne</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. palenie papierosów</li> <li>2. wulgaryzmy</li> <li>3. uzależnienia technologiczne</li> <li>4. konflikty rówieśnicze/przemoc - agresja</li> <li>5. konflikty z nauczycielami</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uzależnienia technologiczne</li> <li>2. niska samoocena dziecka/ brak akceptacji w grupie klasowej</li> <li>3. przemoc rówieśnicza</li> <li>4. cyberprzemoc</li> <li>5. brak zainteresowania problemami dziecka/palenie papierosów</li> </ol>

## ZASOBY SZKOŁY

<b>Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni</b>	<b>Rodzice</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. integracja zespołu klasowego</li><li>2. działania profilaktyczne/współpraca nauczycieli i rodziców oraz opiekunów prawnych</li><li>3. wykwalifikowana kadra pedagogiczna</li><li>4. współpraca z instytucjami</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. pomoce naukowe/ multimedialne</li><li>2. wykwalifikowana kadra pedagogiczna</li><li>3. infrastruktura wewnętrzna szkoły</li><li>4. pomoc psychologiczno- pedagogiczna</li></ol>

## POTRZEBY SZKOŁY

<b>Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni</b>	<b>Rodzice</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. promowanie zachowań tolerancyjnych</li><li>2. budowanie poczucia bezpieczeństwa w internecie</li><li>3. integracja zespołów klasowych</li><li>4. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. budowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li><li>2. nauka umiejętności bezpiecznego poruszania się w internecie</li><li>3. kształtowanie postaw szacunku</li><li>4. wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia</li></ol>

## **Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 2 im. Króla Kazimierza Wielkiego**

1. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Z optymizmem patrzy w świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.
2. Jest samodzielny i przedsiębiorczy. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaprojektować nietypowe działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.
3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie, w społeczeństwie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji; wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.
4. Jest otwarty. Porozumiewa się przynajmniej w jednym języku obcym. Dostosowuje treść i formę wypowiedzi do osoby odbiorcy. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Posiada kompetencje informatyczne. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.
5. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.
6. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o własny system wartości i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych oraz niejednoznacznych.
8. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej, etnicznej i wyznaniowej różnych ludzi. Jego tolerancja przekłada się na postawy akceptacji odmienności innych.
9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów. Umiejętnie planuje swoje zajęcia, nie marnuje czasu swego i innych osób.



## **Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego**

1. Wprowadzenie dzieci w świat wiedzy.
2. Przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia.
3. Rozwijanie potencjału dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron.
4. Wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

## **Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego**

1. Stwarzanie warunków do nabywania wiedzy i umiejętności.
2. Indywidualizowanie wspomagania rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości, w tym dostosowanie potrzeb dla ucznia niepełnosprawnego wynikających z rozpoznania jego potencjału.
3. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
4. Rozbudzanie motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami i pokonywania barier.
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
6. Wprowadzanie uczniów w świat wartości poprzez uczenie ich ofiarności, współpracy, solidarności, empatii, odróżniania dobra od zła, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, demokracji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia w rodzinie w szkole, wśród przyjaciół.
7. Wzmacnianie w uczniach poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej poprzez kontakt z kulturą i sztuką regionalną, narodową, europejską i światową.
8. Kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka i środowiska przyrodniczego.
9. Kształcenie kompetencji komunikacyjnych i współpracy w grupie.
10. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kształcenia i zawodu.

## Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów szkoły.

	<b>Zadania</b>	<b>Działania</b>	<b>Adresaci</b>
1.	Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych</li> <li>- dbanie o kulturalny język</li> <li>- poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej</li> <li>- powołanie poczty sztandarowego</li> <li>- zapoznanie z systemem oceny zachowania</li> <li>- poszanowanie godności i nietykalności osobistej i cielesnej</li> <li>- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej</li> <li>- wspieranie akcji charytatywnych</li> <li>- tworzenie przyjaznego klimatu szkoły</li> <li>- edukacja prawna</li> <li>- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych</li> <li>- współdziałanie z rodzicami poprzez wspieranie ich wysiłków wychowawczych wobec dzieci, a także otrzymywanie od nich pomocy w szkolnych działaniach wychowawczych</li> <li>- wspomaganie rodziny ucznia</li> </ul>	społeczność szkolna
2.	Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody uroczystości i świąt państwowych</li> <li>- organizacja świąt okolicznościowych</li> <li>- sprzyjanie postawie lokalnego patrioty</li> <li>- dbanie o kulturę słowa</li> <li>- współpraca z instytucjami kulturalno – oświatowymi</li> <li>- zapoznanie uczniów z dorobkiem kultury, w tym kultury polskiej</li> </ul>	społeczność uczniowska

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- włączenie w działania dydaktyczne planowych i celowych wycieczek edukacyjnych</li> <li>- rozwijanie zainteresowania historią swojej miejscowości i regionu w ramach edukacji regionalnej: organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, udział w wystawach, koncertach, przedstawieniach teatralnych, obchody rocznic państwowych</li> </ul>	
3.	Formowanie u uczniów poczucia godności, poczucia własnej wartości i poszanowania godności innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrakty klasowe</li> <li>- realizacja zajęć wychowawczych</li> <li>- wsparcie wychowawcy i opieka psychologiczno-pedagogiczna.</li> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz dokonywanie wyborów etycznych i moralnych</li> <li>- zapoznanie oraz przypominanie uczniom o ich prawach i obowiązkach zawartych w statucie szkoły</li> <li>- działalności Rzecznika Praw Ucznia</li> <li>- reprezentowanie szkoły w trakcie uroczystości lokalnych i państwowych</li> </ul>	<p>klasy I-VIII</p> <p>poczet sztandarowy</p>
4.	Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursach, olimpiadach, zawodach, kształtowanie postawy przedsiębiorczej</li> <li>- edukacja finansowa</li> <li>- realizacja projektów innowacyjnych w klasach, które przystąpiły do innowacji</li> <li>- promowanie zasad higieny korzystania z urządzeń cyfrowych</li> <li>- przygotowanie uczniów do bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno – cyfrowej</li> </ul>	klasy I-VIII, klasy, które realizują projekty
5.	Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej pracy w czasie</li> </ul>	społeczność uczniowska

		<p>realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie działań zapobiegających nadmiernej absencji uczniów</li> <li>- umożliwienie dzieciom i młodzieży angażowania się w prace na rzecz szkoły</li> <li>- umożliwienie dzieciom i młodzieży angażowania się w życie kulturalne szkoły</li> <li>- praca nad motywacją</li> <li>- wspieranie z zakresu obierania celów i samorealizacji</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- konkursy przedmiotowe</li> <li>- realizacja zajęć z zakresu psychoedukacji na podstawie diagnozy potrzeb</li> </ul>	
6.	<p>Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- świadome wychowanie do wartości</li> <li>- organizacja działań na rzecz pomocy środowisku</li> <li>- promocja zdrowego stylu życia</li> <li>- działania profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom</li> <li>- pomoc koleżeńska</li> <li>- edukacja globalna, proekologiczna</li> <li>- działalność wolontariatu</li> <li>- poszerzanie wiedzy z zakresu chorób cywilizacyjnych i możliwościach ich przeciwdziałaniu i zapobieganiu</li> <li>- promocja higieny osobistej jako podstawowego środka zapobiegania przenoszenia się wirusów wśród ludzi np. (Covid)</li> <li>- nawiązanie współpracy z Zespołem ds. Profilaktyki Centrum Pediatrii w Sosnowcu w ramach projektu profilaktyki zdrowia psychicznego</li> </ul>	<p>społeczność uczniowska</p>
7.	<p>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego</li> <li>- wspieranie w podejmowaniu decyzji</li> </ul>	<p>klasy I-VIII</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zainteresowań sportowych poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych</li> <li>- spotkania z rodzicami: monitoring z postępów w nauce</li> <li>- włącznie rodziców do procesów podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych</li> </ul>	
8.	Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności budowania właściwych relacji z drugim człowiekiem, tolerancja i empatia</li> <li>- właściwe reagowanie na przejawy nękania, wandalizmu, nietolerancji i agresji</li> <li>- tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samorządności (samorząd szkolny i klasowy)</li> <li>- stworzenie możliwości aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego</li> <li>- informowanie o możliwościach wsparcia i pomocy instytucji i specjalistów</li> <li>- uczestnictwo w kampaniach społecznych</li> <li>- warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji, szacunku i odpowiedzialności</li> <li>- współpraca międzynarodowa</li> </ul>	społeczność uczniowska i społeczność szkolna
9.	Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie zasady konstruktywizmu na lekcjach</li> <li>- motywowanie uczniów do udziału w konkursach</li> <li>- motywowanie uczniów do rozwoju osobistego i planowania kariery zawodowej</li> <li>- podejmowanie działań sprzyjających systematycznej realizacji obowiązku nauki</li> <li>- wspieranie uczniów w pracy nad własną motywacją do działania oraz analizą czynników, które ich demotywią</li> <li>- poznanie swoich mocnych i słabych stron</li> <li>- asertywność</li> </ul>	klasy I-VIII

2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów szkoły przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.

### Działalność wychowawcza

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci
1.	Współpraca z rodzicami/ opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-włączanie rodziców w organizację uroczystości szkolnych, uroczystości klasowych</li> <li>- zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych , zachęcanie do współpracy przy ich organizacji, angażowanie rodziców</li> <li>w organizowanie wycieczek szkolnych</li> <li>- współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania i dorastania uczniów (okres adolescencji)</li> </ul>	społeczność szkolna
2.	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja podstawy programowej z biologii (profilaktyka chorób i uzależnień, zdrowie psychiczne, fizyczne, społeczne)</li> <li>- realizacja podstawy programowej z EDB ( przygotowanie do działań ratowniczych i podstawy pierwszej pomocy)</li> <li>- zajęcia sportowe pozalekcyjne</li> <li>- realizacja podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej (piramidy żywieniowe)</li> <li>- realizacja podstawy programowej z WDŹR</li> <li>- realizacja podstawy programowej wychowania fizycznego</li> <li>-propagowanie na lekcjach wychowawczych aktywnych metod spędzania wolnego czasu oraz zdrowego trybu życia</li> <li>- zajęcia profilaktyczne</li> </ul>	społeczność uczniowska
3.	Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja klasy</li> <li>- integracja społeczności szkolnej</li> <li>- wdrażanie do zasad panujących w szkole</li> </ul>	społeczność szkolna

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków</li> <li>- kształtowanie umiejętności pracy w grupie</li> <li>- obchodzenie świąt i rocznic narodowych</li> <li>- upamiętnienie postaci i wydarzeń historycznych</li> <li>- uczenie okazywania szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych</li> <li>- rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym, "tożsamość regionalna"</li> <li>- kształtowanie postawy tożsamości narodowej</li> <li>- współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły</li> </ul>	
4.	<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców/opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja klas i społeczności uczniowskiej oraz społeczności szkolnej</li> <li>- objęcie pomocą i wsparciem uczniów, którzy zmienili szkołę.</li> <li>- organizowanie lekcji kształtujących postawę tolerancji i empatii</li> <li>- uwrażliwienie społeczności szkolnej na kwestie związane z tolerancją i reagowaniem na przejawy łamania norm i zasad społecznych</li> <li>- współpraca międzynarodowa</li> <li>- uczestnictwo w kampaniach społecznych</li> <li>- uroczystości szkolne, środowiskowe</li> <li>- konkursy, wycieczki</li> <li>- edukacja włączająca</li> </ul>	społeczność szkolna
5.	<p>Doskonalenie umiejętności, wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, oraz ich rodzicami/opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział nauczycieli w warsztatach, szkoleniach organizowanych w ramach WDN oraz innych instytucji zewnętrznych, a także indywidualnych formach doskonalenia zawodowego</li> </ul>	nauczyciele i wychowawcy klas I-VIII

6.	Rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi itp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- działanie szkolnego wolontariatu</li> <li>- organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwienie dzieci i młodzieży na potrzeby innych ludzi, zwierząt, dbałość o środowisko, integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych, pracy w grupie</li> </ul>	społeczność uczniowska
7.	Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.	- działalność Samorządu Uczniowskiego	klasy I-VIII
8.	Ochrona małoletnich według Standardów Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 2 im. Króla Kazimierza Wielkiego w Będzinie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty i szkolenia w zakresie ochrony małoletnich i przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, szkolnej i domowej</li> <li>- bieżące reagowanie w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia małoletnich</li> <li>- czuwanie i nadzór nad bezpieczeństwem uczniów</li> </ul>	społeczność szkolna



## Działalność edukacyjna

	<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Adresaci</b>
1.	<p>Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień</li> <li>- udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców</li> <li>- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej m.in. uczniom z zaburzeniami zdrowia psychicznego i problemami emocjonalnymi</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> <li>- aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych</li> <li>- organizowanie szkoleń dla nauczycieli</li> <li>- organizowanie spotkań dla rodziców</li> <li>- prowadzenie działalności informacyjnej dotyczącej form pomocy dla osób zagrożonych uzależnieniem</li> <li>- ustalenie stałego dyżuru popołudniowego pedagoga dla rodziców</li> <li>- wzmacnianie u uczniów norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych</li> </ul>	<p>społeczność szkolna</p> <p>wg potrzeb indywidualnych</p>
2.	<p>Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne</li> <li>- stosowanie metod pracy z uczniami, poprzez które można rozwijać ich umiejętności psychospołeczne (np. metoda projektu)</li> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez zajęcia, gry</li> </ul>	<p>społeczność uczniowska</p>

		<p>i zabawy kształtujące pewność siebie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-w miarę możliwości przeprowadzenie z uczniami zajęć tematycznych ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Będzinie zgodnie z indywidualnymi potrzebami klas</li> </ul>	
3.	<p>Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem lub innym specjalistą w danej dziedzinie z zakresu samorozwoju</li> <li>- zajęcia na temat efektywnego uczenia się</li> <li>- zachęcanie do głębszego poznania siebie i stymulowanie procesu samowychowania się w dążeniu do dobra, piękna i prawdy</li> <li>- wsparcie indywidualne i opieka psychologiczno-pedagogiczna</li> </ul>	<p>klasy I-VIII</p> <p>wg potrzeb indywidualnych</p>
4.	<p>Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<p>- szkolenie nauczycieli w zakresie podstawowej wiedzy o uzależnieniach, sposobach rozpoznawania i przeciwdziałania tym zjawiskom</p>	<p>nauczyciele i wychowawcy klas I-VIII</p>
5.	<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<p>- szkolenie nauczycieli w zakresie podstawowej wiedzy o uzależnieniach, sposobach rozpoznawania i przeciwdziałania tym zjawiskom, radzenia sobie w sytuacji kontaktu z danymi substancjami (np. jak zabezpieczyć daną substancję)</p>	<p>nauczyciele i wychowawcy klas I-VIII</p>

## Działalność informacyjna

L.p.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci
1.	Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom /opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, picia alkoholu, palenia papierosów (w tym papierosów elektronicznych).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w miarę możliwości organizowanie szkoleń dla nauczycieli i rodziców w ramach WDN oraz szkoleń organizowanych przez inne instytucje zewnętrzne</li> <li>- wykorzystywanie informacji dostępnych na stronach internetowych instytucji np. Towarzystwa Zapobiegania Narkomani</li> <li>- w miarę możliwości organizowanie spotkań profilaktycznych dla rodziców, szkoleń lub zebrań</li> </ul>	nauczyciele klas I-VIII rodzice/opiekunowie prawni uczniów klas I-VIII
2.	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, picia alkoholu, palenia papierosów (w tym papierosów elektronicznych).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udostępnienie oferty pomocy specjalistycznej w ramach profilaktyki selektywnej i wskazującej</li> <li>- w miarę możliwości przekazywanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom prawnym na temat środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, picia alkoholu, palenia papierosów (w tym papierosów elektronicznych) i innych zagrożeń cywilizacyjnych</li> </ul>	wg potrzeb indywidualnych
3.	Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w miarę możliwości organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, pracownikami wydziału do spraw nieletnich i rodzinnych lub specjalistami w zakresie leczenia uzależnień</li> <li>- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców i opiekunów</li> </ul>	społeczność szkolna

		w przypadku używania substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (dopalacze)	
4.	Informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	- przypomnienie uczniom aktualnie obowiązujących procedur podczas godzin do dyspozycji wychowawcy - zapoznanie rodziców z aktualnie obowiązującymi procedurami podczas zebrań z rodzicami	społeczność szkolna

### Działalność profilaktyczna

L.p.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci
1.	Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.	- zajęcia profilaktyczne z zakresu radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych - zajęcia profilaktyczne mające na celu adaptację i integrację dzieci w nowym środowisku - zajęcia profilaktyczne mające na celu przeciwdziałanie agresji, w tym cyberprzemocy - przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej (higiena osobista, zdrowe odżywianie, higiena snu, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu codziennym, zapobieganie urazom) - przeprowadzenie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy (kształtowanie umiejętności korzystania z numeru 112, poznanie czynników zagrażających zdrowiu oraz sposobów unikania ich oraz radzenia sobie z nimi, umiejętność dbania o własne zdrowie) - przeprowadzenie zajęć, spotkań na tematy dotyczące	klasy I-VIII  zajęcia programowe w wybranych klasach  wg potrzeb indywidualnych uczniowie SP2

		<p>zaburzeń chorobowych takich jak anoreksja, bulimia, otyłość</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z systemem ochrony zdrowia i specjalizacjami lekarskimi</li> <li>- udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców</li> <li>- pozalekcyjne zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów z rodzin dotkniętych problemem alkoholowym realizowane w ramach „Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomani na lata 2022-2025”</li> <li>- udzielanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej m.in. uczniom z zaburzeniami zdrowia psychicznego i problemami emocjonalnymi</li> <li>- zapoznanie się z problemem depresji wśród dzieci i młodzieży</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> </ul>	
5.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia pozalekcyjne i kółka zainteresowań zaplanowane na rok szkolny 2024/25</li> <li>- udział w konkursach i olimpiadach</li> <li>- wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu takich jak: zdrowie, uzdolnienia i umiejętności, zainteresowania, predyspozycje charakterologiczne, uwarunkowania ekonomiczne i zapotrzebowanie rynku</li> </ul>	społeczność uczniowska
6.	Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z zakresu profilaktyki prozdrowotnej</li> <li>- pozalekcyjne zajęcia sportowe o charakterze profilaktycznym realizowane w ramach „Miejskiego Programu Profilaktyki</li> </ul>	społeczność szkolna

	przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych takich jak picie alkoholu czy palenie papierosów (w tym papierosów elektronicznych)	<p>i Rozwiązań Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2022-2025”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia w klasach z zakresu umiejętności odmawiania i nieulegania presji rówieśniczej - asertywność</li> <li>- zajęcia mające na celu nauczenie dzieci identyfikowania sytuacji dla nich niebezpiecznych oraz właściwego reagowania w sytuacjach ryzykownych</li> <li>- zajęcia interwencyjne będące odpowiedzią na pojawiające się zachowania problemowe.</li> <li>- włączanie się w ogólnopolskie i lokalne kampanie społeczne</li> <li>- psychoedukacja rodziców</li> </ul>	zainteresowani rodzice
7.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.	- szkolenia tematyczne zgodne z rocznym planem nadzoru pedagogicznego (wspomaganie działań nauczycieli)	nauczyciele, w tym wychowawcy
8.	Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły lub poza nią. Monitorowanie występowania zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów. Zapobieganie cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć z tematyki cyberprzemocy</li> <li>-informowanie uczniów o zagrożeniach związanych z niewłaściwym korzystaniem z multimediiów, narzędzi cyfrowych, mediów społecznościowych, gier wirtualnych</li> <li>- promocja bezpiecznych stron internetowych i oprogramowania zabezpieczającego przed niepożądanymi treściami na szkolnej stronie internetowej</li> <li>- udział w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu</li> <li>-informowanie uczniów o konieczności ochrony swoich danych osobowych oraz ewentualnych</li> </ul>	nauczyciele, pedagog, psycholog społeczność uczniowska

		konsekwencjach wynikających z ich niedopilnowania	
9.	Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie dzieci i młodzieży z jej prawami i obowiązkami wynikającymi z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karty Praw Człowieka, Konstytucji Uczniowskiej</li> <li>- zapoznanie uczniów z regulaminami wewnętrznymi i procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych</li> <li>- angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków</li> </ul>	społeczność uczniowska
10.	Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców</li> <li>- udzielanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej uczniom objętych kształceniem specjalnym.</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> <li>- edukacja włączająca</li> </ul>	uczniowie objęci kształceniem specjalnym
11.	Tworzenie warunków do uposażania szkoły i placówki i poszerzenia współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi, zwierząt, integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych, pracy w grupie, umiejętności autoprezentacji</li> <li>- rozpoznawanie sytuacji bytowej uczniów z przejściowymi problemami, pomoc najbardziej potrzebującym</li> <li>- kierowanie do pomocy specjalistycznej</li> </ul>	klasy I-VIII  wg potrzeb indywidualnych

## Oczekiwane efekty

Efektem ewaluacji będzie identyfikacja celów, które zostaną osiągnięte, zostaną osiągnięte częściowo, bądź których osiągnąć się nie uda. Na tej podstawie ustalone zostaną kierunki pracy w następnym roku szkolnym oraz zostaną one wprowadzone do programu wychowawczo-profilaktycznego w roku 2024/2025.

## Sposoby ewaluacji

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego będzie przeprowadzona w następujących zakresach:

1. Ewaluacja celu – czyli odpowiedź na pytanie: „Czy osiągnięto zamierzone cele?”
2. Ewaluacja wyniku – czyli odpowiedź na pytanie: „Jakie są efekty zrealizowanych działań?”
3. Ewaluacja procesu – czyli odpowiedź na pytanie: „Czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności?”

<b>Termin</b>	<b>Formy i metody ewaluacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
wrzesień 2024r.	Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego z roku szkolnego 2023/2024	wychowawcy, pedagodzy
wrzesień 2024r.	Ankieta dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych	pedagodzy
wrzesień 2024r.	Ankieta dla rodziców uczniów	wychowawcy, pedagodzy
wrzesień 2024r.	Scenariusz zajęć dla klas I-III	wychowawcy, pedagodzy
wrzesień 2024r.	Ankiety dla uczniów IV-VIII	wychowawcy, pedagodzy
wrzesień 2024r.	Analiza dokumentów	wychowawcy, dyrekcja

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 został opracowany w oparciu o wyniki ewaluacji.

*Będzin, 24.09.2024r.*