

**Szkoła Podstawowa nr 2**  
**im. Króla Kazimierza wielkiego w Będzinie**

**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**rok szkolny 2025/2026**

Program zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną dnia 23.09.2025 r.

Program zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski dnia 24.09.2025 r.

Program uzgodniono z Radą Rodziców dnia 24.09.2025 r.

## **Podstawa prawna:**

- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.** (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483, z 2001 r. nr 28, poz. 319, z 2006 r. nr 200, poz. 1471, z 2009 r., nr 114, poz. 946.)
- **Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r.** (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 881, 1019 z późn. zm.)
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. ze zmianami z 6 lutego 2023 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356 oraz Dz.U. 2023 poz. 312 z późn. zm.)
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Obwieszczenie MEN z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Dz. U. z 2020 r., poz. 1449 z późn. zm.)
- **Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.**
- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.** (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, 1160 z późn. zm.)
- **Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r.** w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Obwieszczenie MEN z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Dz. U. z 2020 r., poz. 1309 z późn. zm.).
- **Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r.** w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Obwieszczenie MEN z dnia 5 września 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Dz. U. z 2023 r., poz. 1798 z późn. zm.)
- **Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r.** w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego

nauczania dzieci i młodzieży (Obwieszczenie MEN z dnia 27 października 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Dz. U. z 2023 r., poz. 2468 z późn. zm.)

- **Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017 r.** w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. 2017 poz. 1635)
- **Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela.** (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 986, 1871, z 2025 r. poz. 620, 1019, 1160, 1188, 1189 z późn. zm.)
- **Ustawa z dnia 26 października 1982 r.** o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151 z późn. zm.)
- **Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r.** o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 917 z późn. zm.)
- **Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r.** o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 z późn. zm.)
- **Ustawa z dnia 26 października 1982 r.** o postępowaniu w sprawach nieletnich (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 969, z 2022 r. poz. 1700 z późn. zm.)
- **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r.** o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939 z późn. zm)
- **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r.** o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 424, 834 z późn. zm)
- **Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Będzinie im. Króla Kazimierza Wielkiego.**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 5 września 2023 r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Obwieszczenie MEN z dnia 5 września 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Dz. U. z 2023 r., poz. 1798 z późn. zm.)

## Wstęp.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny wraz ze szkolnym zestawem programów nauczania i Standardami Ochrony Małoletnich tworzą spójną całość oraz określa działalność edukacyjną szkoły. Kierowany jest do całej społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników administracji i obsługi. Poszczególne zadania realizują wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, doradca zawodowy we współpracy z organizacjami, instytucjami i służbami działającymi w środowisku lokalnym. Program powstał w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego, w tym określenia wartości ważnych dla naszych uczniów, ich rodziców oraz pracowników szkoły, a także określeniu czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi w obszarze zdrowia psychicznego i czynników ryzyka, które mają na zdrowie negatywny wpływ.

Szkoła podstawowa jest miejscem, w którym dziecko zaczyna swoją przygodę z nauką trwającą osiem lat, podzieloną na dwa etapy edukacyjne. Zdobyta wiedza stanowi fundament do dalszego kształcenia w szkołach ponadpodstawowych. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Młody człowiek spędza w szkole czas na edukacji, nawiązuje relacje społeczne, rozwija swoje zainteresowania, a także doświadcza zasad i norm kształtujących postawy prospołeczne, wspierając tym samym rodziców i opiekunów w procesie wychowawczym.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji i programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

## **Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.**

Uczniowie naszej szkoły to dzieci w wieku od 7 do 15 roku życia z terenu Będzina, w zdecydowanej większości z osiedla, na którego obszarze znajduje się placówka. Uczniami naszej szkoły są również dzieci z Ukrainy. Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że uczniowie mają wysokie osiągnięcia zarówno naukowe, jak i sportowe, mają plany związane z kontynuowaniem nauki w szkołach ponadpodstawowych, chętnie uczestniczą w akcjach Szkolnego Wolontariatu, systematycznie realizują obowiązek szkolny.

Rodzice naszych uczniów współpracują ze szkołą, angażują się w działania skierowane do całej społeczności szkolnej, mocno wspierają swoje dzieci.

Nauczyciele prezentują otwartą postawę, wspierają uczniów w procesie kształcenia i wychowania, w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych, rozbudzają pasję motywując do nauki.

Badając oczekiwania nauczycieli i rodziców w zakresie priorytetów w pracy wychowawczo - profilaktycznej, obie grupy respondentów zgodnie dostrzegły potrzeby w zakresie:

1. Zapobieganie przejawom hejtu oraz braku akceptacji ze strony rówieśników.
2. Działania profilaktyczne (warsztaty, pogadanki, zajęcia wychowawcze).
3. Przeciwdziałanie cyberprzemocy i uzależnieniom technologicznym.
4. Integracja środowiska rówieśniczego.
5. Większa aktywność fizyczna wśród uczniów, promowanie zdrowego trybu życia.
6. Promowanie postaw tolerancji, szacunku, dobrego wychowania i postaw obywatelskich.
7. Współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi.

### Wartości uznawane przez społeczność szkolną.

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Uczniowie	Rodzice
tolerancja szacunek akceptacja integracja bezpieczeństwo	rodzina zdrowie miłość sprawiedliwość szczerłość	tolerancja szacunek więź z bliskimi bezpieczeństwo

### Wyniki diagnozy środowiska szkolnego.

Diagnoza została opracowana na podstawie:

- wniosków z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku szkolnego 2024/2025,
- rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków z działalności Rzecznika Praw Ucznia,
- ankiety dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (wrzesień 2025r.),
- ankiety dla rodziców uczniów (wrzesień 2025r.),
- ankiety dla uczniów klas IV-VIII (wrzesień 2025r.),
- scenariuszy zajęć dla uczniów klas I-III (wrzesień 2025r.),
- rozmów z wychowawcami i rodzicami/opiekunami prawnymi,
- analizy osiągnięć uczniów za rok szkolny 2024/2025,
- ewaluacji programu naprawczego działań wychowawczych w SP 2 im. Króla Kazimierza Wielkiego w Będzinie realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.

### CZYNNIKI CHRONIĄCE

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Uczniowie	Rodzice
1. Działania profilaktyczne/ współpraca nauczycieli i rodziców. 2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwo. 3. Integracja zespołu klasowego. 4. Diagnoza potrzeb i bieżących problemów w środowisku szkolnym.	1. Programy i warsztaty prowadzone na terenie szkoły. 2. Poruszanie ważnych tematów na godzinie wychowawczej. 3. Pedagogizacja rodziców i szkolenia kadry pedagogicznej. 4. Alternatywne formy spędzania czasu wolnego.	1. Uświadomienie zagrożeń i konsekwencji działań. 2. Więź z rodziną. 3. Współdziałanie środowiska szkolnego i rodziny ucznia. 4. Działania o charakterze profilaktycznym.

## CZYNNIKI RYZYKA

<b>Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni</b>	<b>Uczniowie</b>	<b>Rodzice</b>
1 Niska samoocena uczniów/ uzależnienia technologiczne. 2 Agresja rówieśnicza. 3. Cyberprzemoc/ odrzucenie/ niewielkie umiejętności społeczne. 4. Niepowodzenia szkolne/ alienacja/ izolacja.	1. Przemoc i agresja rówieśnicza. 2. Wulgaryzmy. 3. Konflikty rówieśnicze. 4. Uzależnienia technologiczne.	1. Uzależnienia technologiczne. 2. Brak akceptacji w grupie klasowej. 3. Przemoc rówieśnicza. 4. Niska samoocena uczniów.

## ZASOBY SZKOŁY

<b>Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni</b>	<b>Rodzice</b>
1. Działania profilaktyczne/ współpraca rodziców i nauczycieli. 2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. 3. Integracja zespołów klasowych. 4. Bieżące diagnozowanie potrzeb i problemów w szkole.	1. Pomoce multimedialne. 2. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna. 3. Pomoce naukowe. 4. Diagnozowanie potrzeb i problemów w szkole

## POTRZEBY SZKOŁY

<b>Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni</b>	<b>Rodzice</b>
1. Promowanie zachowań tolerancyjnych, szacunku i akceptacji. 2. Bezpieczeństwo w internecie/zwrócenie uwagi na integrację uczniów. 3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów. 4. Promowanie zdrowego trybu życia wśród uczniów.	1. Nauka sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. 2. Nauka bezpiecznego poruszania się w świecie internetu. 3. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole, na zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach i imprezach szkolnych. 4. Kształtowanie nawyków zdrowego trybu życia i zwiększenie nacisku na kształtowanie sprawności fizycznej.

### **Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 2 im. Króla Kazimierza Wielkiego:**

1. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Z optymizmem patrzy w świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.
2. Jest samodzielny i przedsiębiorczy. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaprojektować nietypowe działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.
3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie, w społeczeństwie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji; wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.
4. Jest otwarty. Porozumiewa się przynajmniej w jednym języku obcym. Dostosowuje treść i formę wypowiedzi do osoby odbiorcy. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Posiada kompetencje informatyczne. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.
5. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.
6. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych oraz niejednoznacznych.
8. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej, etnicznej i wyznaniowej różnych ludzi. Jego tolerancja przekłada się na postawy akceptacji odmienności innych.
9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów. Umiejętnie planuje swoje zajęcia, nie marnuje czasu swego i innych osób.

### **Cele ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.**

1. Wprowadzenie dzieci w świat wiedzy.
2. Przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia.
3. Rozwijanie potencjału dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron.
4. Wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

### **Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.**

1. Stwarzanie warunków do nabywania wiedzy i umiejętności.
2. Indywidualizowanie wspomagania rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości, w tym dostosowanie potrzeb dla ucznia niepełnosprawnego wynikających z rozpoznania jego potencjału.
3. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
4. Rozbudzanie motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami i pokonywania barier.
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
6. Wprowadzanie uczniów w świat wartości poprzez uczenie ich ofiarności, współpracy, solidarności, empatii, odróżniania dobra od zła, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, demokracji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia w rodzinie w szkole, wśród przyjaciół.
7. Wzmacnianie w uczniach poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej poprzez kontakt z kulturą i sztuką regionalną, narodową, europejską i światową.
8. Kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka i środowiska przyrodniczego.
9. Kształcenie kompetencji komunikacyjnych i współpracy w grupie.
10. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kształcenia i zawodu.

## Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

11. Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów szkoły.

	<b>Zadania</b>	<b>Działania</b>	<b>Adresaci</b>
1.	Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych</li> <li>- dbanie o kulturalny język</li> <li>- poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej</li> <li>- powołanie poczty sztandarowego</li> <li>- zapoznanie z systemem oceny zachowania</li> <li>- poszanowanie godności i nietykalności osobistej i cielesnej</li> <li>- rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej</li> <li>- wspieranie akcji charytatywnych</li> <li>- tworzenie przyjaznego klimatu szkoły</li> <li>- edukacja prawna</li> <li>- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych</li> <li>- współdziałanie z rodzicami poprzez wspieranie ich wysiłków wychowawczych wobec dzieci, a także otrzymywanie od nich pomocy w szkolnych działaniach wychowawczych</li> <li>- wspomaganie rodziny ucznia</li> </ul>	społeczność szkolna
2.	Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody uroczystości i świąt państwowych</li> <li>- organizacja świąt okolicznościowych</li> <li>- sprzyjanie postawie lokalnego patrioty</li> </ul>	społeczność uczniowska

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbanie o kulturę słowa</li> <li>- współpraca z instytucjami kulturalno – oświatowymi</li> <li>- zapoznavanie uczniów z dorobkiem kultury, w tym kultury polskiej</li> <li>- włączenie w działania dydaktyczne planowych i celowych wycieczek edukacyjnych</li> <li>- rozwijanie zainteresowania historią swojej miejscowości i regionu w ramach edukacji regionalnej: organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, udział w wystawach, koncertach, przedstawieniach teatralnych, obchody rocznic państwowych</li> </ul>	
3.	Rozwijanie u uczniów poczucia godności, poczucia własnej wartości i poszanowania godności innych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrakty klasowe</li> <li>- realizacja zajęć wychowawczych</li> <li>- wsparcie wychowawcy i opieka psychologiczno-pedagogiczna</li> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz dokonywanie wyborów etycznych i moralnych</li> <li>- zapoznanie oraz przypominanie uczniom o ich prawach i obowiązkach zawartych w statucie szkoły</li> <li>- działalności Rzecznika Praw Ucznia</li> <li>- reprezentowanie szkoły w trakcie uroczystości lokalnych i państwowych</li> </ul>	klasy I-VIII  poczet sztandarowy
4.	Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursach, olimpiadach , zawodach, kształtowanie postawy przedsiębiorczej</li> <li>- edukacja finansowa</li> <li>- realizacja projektów innowacyjnych w klasach, które przystąpiły do innowacji</li> <li>- promowanie zasad higieny korzystania z urządzeń cyfrowych</li> <li>- przygotowanie uczniów do bezpiecznego i celowego</li> </ul>	klasy I-VIII  klasy, które realizują projekty

		wykorzystywanie technologii informacyjno – cyfrowej	
5.	Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej pracy w czasie realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów</li> <li>- podejmowanie działań zapobiegających nadmiernej absencji uczniów</li> <li>- umożliwienie dzieciom i młodzieży angażowania się w prace na rzecz szkoły</li> <li>- umożliwienie dzieciom i młodzieży angażowania się w życie kulturalne szkoły</li> <li>- praca nad motywacją</li> <li>- wspieranie z zakresu obierania celów i samorealizacji</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- konkursy przedmiotowe</li> <li>- realizacja zajęć z zakresu psychoedukacji na podstawie diagnozy potrzeb</li> </ul>	społeczność uczniowska
6.	Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- świadome wychowanie do wartości</li> <li>- organizacja działań na rzecz pomocy środowisku</li> <li>- promocja zdrowego stylu życia</li> <li>- działania profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom</li> <li>- pomoc koleżeńska</li> <li>- edukacja globalna, proekologiczna</li> <li>- działalność wolontariatu</li> <li>- poszerzanie wiedzy z zakresu chorób cywilizacyjnych i możliwościach ich przeciwdziałaniu i zapobieganiu</li> <li>- promocja higieny osobistej</li> <li>- nawiązanie współpracy z Zespołem ds. Profilaktyki Centrum Pediatrii w Sosnowcu w ramach projektu profilaktyki zdrowia psychicznego</li> </ul>	społeczność uczniowska

7.	Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego</li> <li>- wspieranie w podejmowaniu decyzji</li> <li>- rozwijanie zainteresowań sportowych poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych</li> <li>- spotkania z rodzicami</li> <li>- monitoring z postępów w nauce</li> <li>- włącznie rodziców do procesów podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych</li> </ul>	klasy I-VIII
8.	Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności budowania właściwych relacji z drugim człowiekiem, tolerancja i empatia</li> <li>- właściwe reagowanie na przejawy nękania, wandalizmu, nietolerancji i agresji</li> <li>- tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samorządności (Samorząd Szkolny i klasowy)</li> <li>- stworzenie możliwości aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego</li> <li>- informowanie o możliwościach wsparcia i pomocy instytucji i specjalistów</li> <li>- uczestnictwo w kampaniach społecznych</li> <li>- warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji, szacunku i odpowiedzialności</li> <li>- współpraca międzynarodowa</li> </ul>	społeczność uczniowska i społeczność szkolna
9.	Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie zasady konstruktywizmu na lekcjach</li> <li>- motywowanie uczniów do udziału w konkursach</li> <li>- motywowanie uczniów do rozwoju osobistego i planowania kariery zawodowej</li> <li>- podejmowanie działań sprzyjających systematycznej realizacji obowiązku nauki</li> <li>- wspieranie uczniów w pracy nad własną motywacją do działania oraz analizą czynników, które ich demotywią</li> </ul>	klasy I-VIII

		- poznanie swoich mocnych i słabych stron - asertywność	
--	--	---	--

2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów szkoły przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.

### Działalność wychowawcza

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci
<p>Współpraca z rodzicami/ opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-włączanie rodziców w organizację uroczystości szkolnych, uroczystości klasowych.</li> <li>- zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych , zachęcanie do współpracy przy ich organizacji, angażowanie rodziców w organizowanie wycieczek szkolnych.</li> <li>- współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania i dorastania uczniów (okres adolescencji)</li> </ul>	<p>społeczność szkolna</p>
<p>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja podstawy programowej z biologii (profilaktyka chorób i uzależnień, zdrowie psychiczne, fizyczne, społeczne)</li> <li>- realizacja podstawy programowej z Edukacji Zdrowotnej</li> <li>- zajęcia sportowe pozalekcyjne</li> <li>- realizacja podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej (piramidy żywieniowe)</li> <li>- realizacja podstawy programowej z EDB (przygotowanie do działań ratowniczych i podstawy pierwszej pomocy)</li> <li>- realizacja podstawy programowej wychowania fizycznego</li> <li>-propagowanie na lekcjach wychowawczych aktywnych metod spędzania wolnego czasu oraz zdrowego trybu życia.</li> <li>- zajęcia profilaktyczne</li> </ul>	<p>społeczność uczniowska</p>
<p>Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja klasy</li> <li>- integracja społeczności szkolnej</li> <li>- wdrażanie do zasad panujących w szkole</li> <li>- angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków.</li> <li>- kształtowanie umiejętności pracy w grupie</li> <li>- obchodzenie świąt i rocznic narodowych.</li> </ul>	<p>społeczność szkolna</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upamiętnienie postaci i wydarzeń historycznych.</li> <li>- uczenie okazywania szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych.</li> <li>- rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym, tożsamość regionalna</li> <li>- kształtowanie postawy tożsamości narodowej</li> <li>- współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły</li> </ul>	
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców/ opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja klas i społeczności uczniowskiej oraz społeczności szkolnej</li> <li>- objęcie pomocą i wsparciem uczniów, którzy zmienili szkołę</li> <li>- organizowanie lekcji kształtujących postawę tolerancji i empatii</li> <li>- uwrażliwienie społeczności szkolnej na kwestie związane z tolerancją i reagowaniem na przejawy łamania norm i zasad społecznych</li> <li>- współpraca międzynarodowa.</li> <li>- uczestnictwo w kampaniach społecznych</li> <li>- uroczystości szkolne, środowiskowe</li> <li>- konkursy, wycieczki</li> <li>- edukacja włączająca</li> </ul>	społeczność szkolna
<p>Doskonalenie umiejętności wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, oraz ich rodzicami/opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział nauczycieli w warsztatach, szkoleniach organizowanych w ramach WDN oraz innych instytucji zewnętrznych, a także indywidualnych formach doskonalenia zawodowego</li> </ul>	nauczyciele i wychowawcy klas I-VIII
<p>Rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- działanie Szkolnego Wolontariatu</li> <li>-organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwienie dzieci i młodzieży na potrzeby innych ludzi, zwierząt, dbałość o środowisko, integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych, pracy w grupie.</li> </ul>	społeczność uczniowska
<p>Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- działalność Samorządu Uczniowskiego</li> </ul>	Klasy I-VIII

mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.		
--	--	--

## Działalność edukacyjna

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci
<p>Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień</li> <li>- udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców</li> <li>- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej m.in. uczniom z zaburzeniami zdrowia psychicznego i problemami emocjonalnymi</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> <li>- aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych</li> <li>- organizowanie szkoleń dla nauczycieli.</li> <li>- organizowanie spotkań dla rodziców</li> <li>- prowadzenie działalności informacyjnej dotyczącej form pomocy dla osób zagrożonych uzależnieniem</li> <li>- ustalenie stałego dyżuru popołudniowego pedagoga dla rodziców</li> <li>- wzmacnianie u uczniów norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych</li> </ul>	<p>społeczność szkolna</p> <p>wg potrzeb indywidualnych</p>
<p>Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne</li> <li>- stosowanie metod pracy z uczniami, poprzez które można rozwijać ich umiejętności psychospołeczne (np. metoda projektu)</li> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez zajęcia, gry i zabawy kształtujące pewność siebie</li> <li>- w miarę możliwości przeprowadzenie z uczniami zajęć tematycznych ze specjalistami</li> </ul>	<p>społeczność uczniowska</p>

	z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Będzinie zgodnie z indywidualnymi potrzebami klas	
Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	- zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem lub innym specjalistą w danej dziedzinie z zakresu samorozwoju - zajęcia na temat efektywnego uczenia się - zachęcanie do głębszego poznania siebie i stymulowanie procesu samowychowania się w dążeniu do dobra, piękna i prawdy - wsparcie indywidualne i opieka psychologiczno-pedagogiczna	klasy I-VIII  wg potrzeb indywidualnych
Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	- szkolenie nauczycieli w zakresie podstawowej wiedzy o uzależnieniach, sposobach rozpoznawania i przeciwdziałania tym zjawiskom	nauczyciele i wychowawcy klas I-VIII
Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	- szkolenie nauczycieli w zakresie podstawowej wiedzy o uzależnieniach, sposobach rozpoznawania i przeciwdziałania tym zjawiskom, radzenia sobie w sytuacji kontaktu z danymi substancjami (np. jak zabezpieczyć daną substancję)	nauczyciele i wychowawcy klas I-VIII

### Działalność informacyjna

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci
Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom /opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków	- w miarę możliwości organizowanie szkoleń dla nauczycieli i rodziców w ramach WDN oraz szkoleń organizowanych przez inne instytucje zewnętrzne - wykorzystywanie informacji dostępnych na stronach internetowych instytucji np. Towarzystwa Zapobiegania Narkomani - w miarę możliwości	nauczyciele klas I-VIII  rodzice/opiekunowie prawni uczniów klas I-VIII

<p>zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, picia alkoholu, palenia papierosów (w tym papierosów elektronicznych)</p>	<p>organizowanie spotkań profilaktycznych dla rodziców, szkoleń, lub zebrań</p>	
<p>Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, picia alkoholu, palenia papierosów (w tym papierosów elektronicznych)</p>	<p>- udostępnienie oferty pomocy specjalistycznej w ramach profilaktyki selektywnej i wskazującej - w miarę możliwości przekazywanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom /opiekunom prawnym na temat środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, picia alkoholu, palenia papierosów (w tym papierosów elektronicznych) i innych zagrożeń cywilizacyjnych</p>	<p>wg potrzeb indywidualnych</p>
<p>Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.</p>	<p>- w miarę możliwości organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, pracownikami wydziału do spraw nieletnich i rodzinnych lub specjalistami w zakresie leczenia uzależnień - udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców i opiekunów w przypadku używania substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (dopalacze)</p>	<p>społeczność szkolna</p>
<p>Informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p>	<p>- przypomnienie uczniom aktualnie obowiązujących procedur podczas godzin do dyspozycji wychowawcy - zapoznanie rodziców z aktualnie obowiązującymi procedurami podczas zebrań z rodzicami</p>	<p>społeczność szkolna</p>

### Działalność profilaktyczna

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	
<p>Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia profilaktyczne z zakresu radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych</li> <li>- zajęcia profilaktyczne mające na celu adaptację i integrację dzieci w nowym środowisku.</li> <li>- zajęcia profilaktyczne mające na celu przeciwdziałanie agresji, w tym cyberprzemocy.</li> <li>- przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej (higiena osobista, zdrowe odżywianie, higiena snu, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu codziennym, zapobieganie urazom).</li> <li>- przeprowadzenie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy (kształtowanie umiejętności korzystania z numeru 112, poznanie czynników zagrażających zdrowiu oraz sposobów unikania ich oraz radzenia sobie z nimi, umiejętność dbania o własne zdrowie).</li> <li>- przeprowadzenie zajęć, spotkań na tematy dotyczące zaburzeń chorobowych takich jak anoreksja, bulimia, otyłość,</li> <li>- zapoznanie uczniów z systemem ochrony zdrowia i specjalizacjami lekarskimi.</li> <li>- udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców.</li> <li>- pozalekcyjne zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów z rodzin dotkniętych problemem alkoholowym realizowane w ramach „Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2022-2025”;</li> <li>- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej m.in. uczniom z zaburzeniami zdrowia psychicznego i problemami emocjonalnymi.</li> </ul>	<p>klasy I-VIII</p> <p>zajęcia programowe w wybranych klasach</p> <p>wg potrzeb indywidualnych</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie się z problemem depresji wśród dzieci i młodzieży</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> </ul>	
Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia pozalekcyjne i kółka zainteresowań zaplanowane na rok szkolny 2024/25</li> <li>- udział w konkursach i olimpiadach.</li> <li>- wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu takich jak: zdrowie, uzdolnienia i umiejętności, zainteresowania, predyspozycje charakterologiczne, uwarunkowania ekonomiczne i zapotrzebowanie rynku.</li> </ul>	społeczność uczniowska
Kształtowanie norm społecznych służących przeciwdziałaniu używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych takich jak picie alkoholu czy palenie papierosów (w tym papierosów elektronicznych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z zakresu profilaktyki prozdrowotnej</li> <li>- pozalekcyjne zajęcia sportowe o charakterze profilaktycznym realizowane w ramach „Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2022-2025”</li> <li>- zajęcia w klasach z zakresu umiejętności odmawiania i nieulegania presji rówieśniczej- asertywność</li> <li>- zajęcia mające na celu nauczenie dzieci identyfikowania sytuacji dla nich niebezpiecznych oraz właściwego reagowania w sytuacjach ryzykownych;</li> <li>- zajęcia interwencyjne będące odpowiedzią na pojawiające się zachowania problemowe.</li> <li>- włączanie się w ogólnopolskie i lokalne kampanie społeczne.</li> <li>- psychoedukacja rodziców</li> </ul>	społeczność szkolna  zainteresowani rodzice
Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia tematyczne zgodne z rocznym planem nadzoru pedagogicznego (wspomaganie działań nauczycieli)</li> </ul>	nauczyciele, w tym wychowawcy
Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły lub poza nią. Monitorowanie występowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć z tematyki cyberprzemocy</li> <li>-informowanie uczniów o zagrożeniach związanych z niewłaściwym korzystaniem z multimediiów, narzędzi cyfrowych,</li> </ul>	nauczyciele, pedagog, psycholog społeczność uczniowska

<p>zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów. Zapobieganie cyberprzemocy.</p>	<p>mediów społecznościowych, gier wirtualnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promocja bezpiecznych stron internetowych i oprogramowania zabezpieczającego przed niepożądanymi treściami na szkolnej stronie internetowej</li> <li>- Dniu Bezpiecznego internetu</li> <li>- informowanie uczniów o konieczności ochrony swoich danych osobowych oraz ewentualnych konsekwencjach wynikających z ich niedopilnowania</li> </ul>	
<p>Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie dzieci i młodzieży z jej prawami i obowiązkami wynikającymi z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karty Praw Człowieka, Konstytucji Uczniowskiej</li> <li>- zapoznanie uczniów z regulaminami wewnętrznymi i procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych</li> <li>- zapoznanie uczniów z procedurami Standardów Ochrony Małoletnich</li> <li>- angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków</li> </ul>	<p>społeczność uczniowska</p>
<p>Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców</li> <li>- udzielanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej uczniom objętych kształceniem specjalnym</li> <li>- współpraca z rodzicami.</li> <li>- edukacja włączająca</li> </ul>	<p>uczniowie objęci kształceniem specjalnym</p>
<p>Tworzenie warunków do upoświadczenia szkoły i placówki i poszerzenia współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi, zwierząt, integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych, pracy w grupie, umiejętności autoprezentacji</li> <li>- rozpoznawanie sytuacji bytowej uczniów z przejściowymi problemami, pomoc najbardziej potrzebującym.</li> <li>- kierowanie do pomocy specjalistycznej</li> </ul>	<p>klasy I-VIII</p> <p>wg potrzeb indywidualnych</p>

### Oczekiwane efekty.

Efektom ewaluacji będzie identyfikacja celów, które zostaną osiągnięte, zostaną osiągnięte częściowo, bądź których osiągnąć się nie uda. Na tej podstawie ustalone zostaną kierunki pracy w następnym roku szkolnym oraz zostaną one wprowadzone do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku 2026/27.

### Sposoby ewaluacji.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego była przeprowadzona w następujących zakresach:

1. Ewaluacja celu – czyli odpowiedź na pytanie „Czy osiągnięto zamierzone cele?”
2. Ewaluacja wyniku – czyli odpowiedź na pytanie: „Jakie są efekty zrealizowanych działań?”
3. Ewaluacja procesu – czyli odpowiedź na pytanie „Czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności?”

<i>Termin</i>	<i>Formy i metody ewaluacji</i>	<i>Osoba odpowiedzialna</i>
czerwiec 2025r.	ankieta ewaluacyjna programu wychowawczo-profilaktycznego z roku szkolnego 2024/2025	wychowawcy, pedagodzy
wrzesień 2025r.	ankieta dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych	pedagodzy
wrzesień 2025r.	ankieta dla rodziców uczniów	wychowawcy, pedagodzy
wrzesień 2025r.	ankieta dla uczniów klas 4-8	wychowawcy, pedagodzy
wrzesień 2025r.	scenariusz zajęć dla klas 1-3	wychowawcy, pedagodzy
wrzesień 2025r.	analiza dokumentów	wychowawcy, dyrekcja

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 w oparciu o wyniki ewaluacji został opracowany 22.09.2025r.

Będzin, .....